



МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БАЗАРНО-МАТАКСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ  
НАБИ ДАУЛИ АЛЬКЕЕВСКОГО МР РТ

Принята на заседании  
(протокол №2 от 26.08.2024г.)



Утверждаю  
Директор МБОУ Базарно-Матакской  
гимназии имени Наби Даули  
Яруллина Ф.Г.  
Приказ № 60 от 26 августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПОЛИГЛОТ»

**Направленность:** социально-педагогическая  
**Возраст обучающихся:** 8-9лет  
**Срок реализации:** 1 год (72 часа)

Автор – составитель:  
Зайдуллина Алия Султангалиевна,  
педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2024 г.

### Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиглот»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Зайдуллина А.С, учитель английского языка высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	Данная программа ориентирована на учащихся 2х классов, предусматривает более углубленное изучение английского языка и внедрение дополнительного внеурочного материала.
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	8-9 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая лично-ориентированный подход к учащимся в образовательно-обучающемся процессе. в очной форме
5.4.	Цель программы	формирование и развитие у обучающихся знаний по английскому языку, развитие речевых (коммуникативных) умений на английском языке посредством изучения грамматического и лексического материала.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентаций, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Устный опрос, устный зачет, защита проекта, фронтальный опрос
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- - оптимальный уровень- Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень- учрежденческий уровень-
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2024г. – дата разработки программы; 26.08.2024г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение нормативно-правовой базы
10.	Рецензенты	Идиятуллина Г.М., заместитель директора МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	4
Нормативно-правовые документы.....	5
Актуальность.....	4
Отличительная особенность программы.....	4
Цель, задачи.....	6
Адресат программы.....	7
Объем и срок освоения программы.....	7
Режим занятий.....	7
Учебно-тематический план .....	9
Содержание программы .....	9
Планируемые результаты .....	11
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
Формы аттестации/контроля.....	13
Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.....	17
Список литературы.....	23

## Пояснительная записка

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. Так же язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, обеспечивает личности включение в современные общеобразовательные процессы.

В настоящее время образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Данная программа составлена с учетом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Дополнительная образовательная программа «Полиглот» рассчитана на 1 год обучения (72 часа), для детей 8-9 лет, то есть учащихся 2х классов.

Она знакомит детей с основами иноязычной культуры, дает базовый объем знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, развивается сообразительность, наблюдательность. Поэтому весь курс обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не столько на формирование умений и практических навыков, а на более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала иностранного языка.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности детей 8-9 лет, решаемые задачи тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет **практическую значимость** в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих образовательных программ:

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;
- подготовка к успешной сдаче промежуточной аттестации;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой английский» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)

14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

15. Положение о дополнительном образовании в МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули.

**Основная цель** обучения детей младшего школьного возраста английскому языку –

формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне, доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности.

**Задачи:**

- вовлечь обучающихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения обучающихся;
- формировать умения и навыки детей в основных видах речевой деятельности;
- расширить кругозор обучающихся;
- повысить эффективность процесса обучения английскому языку.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 8-9 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Допускается разница в возрасте от одного до двух лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: 15 человек.

Срок реализации программы – 1 учебный год. Объем часов программы в год составляет – 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;

- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

**Основные принципы обучения, предусмотренные программой.** Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Гуманно – личностный подход к ребенку определяет важную особенность содержания программы, а именно:

- ✓ развитие и формирование личности ребенка в соответствии с его природными особенностями;
- ✓ нахождение методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным способностям учащихся;
- ✓ отсутствие прямого принуждения;
- ✓ терпимость к детским недостаткам;
- ✓ право ребенка на собственную точку зрения.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, математика, изобразительное искусство, ознакомление с окружающим миром.

**Прогнозируемые результаты:**

По окончании курса обучения:

- ознакомление с тремястами лексическими единицами в речевых образцах и пятьюдесятью в рифмовках, стихах, песнях;
- умение понять учителя, ответить на его вопросы в объеме программы;
- построение монологического высказывания (не менее четырех предложений);
- участие в простых диалогах – не менее двух реплик на каждого собеседника;
- исполнение детских песенок, знание стихотворений, использование в играх английских считалочек.

## Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля и аттестации
			теория	практика	
1	Раздел 1. Привет, Английский язык!	14	9	5	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
2	Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!	14	10	4	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
3	Раздел 3. Давай читать и говорить по-английски!	22	14	8	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
4	Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями!	22	17	5	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Привет, английский язык! – 14 ч.**

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами кукольного театра. Мое имя. Возраст. Школьные принадлежности. Что я умею делать.

#### Формы организации и виды деятельности.

Игра «В Великобритании»

Инсценировка сказки «Вежливая гусеница»

Игра «Английские математики»

Игра «На спортивном празднике»

Инсценировка «На телевиденье»

Игра «Школа, школа»

Проектная деятельность «Комиксы»

Игра «Я - покупатель»

## **Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр! – 14 ч.**

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец, его имя, возраст.

Мой дом. Новый год и Рождество

Формы организации и виды деятельности.

Исследовательская работа «Семейное Древо»

Игра «Один-много»

КВН «Моя спортивная семья»

Исследовательская работа «мир спорта»

Игра «Составь рецепт»

Викторина «А что подарить?»

Проектная работа «The postcard»

## **Раздел 3. Давай читать и говорить по-английски! – 22 ч.**

Мой дом. Личные и притяжательные местоимения. Артикли a/the. Мои игрушки. Внешность. Характер.

Формы организации и виды деятельности.

Игра «Угадай Животное»

Инсценировка «Служба спасения»

Беседа «Мы все разные»

Исследовательская работа «Как появляется притяжательный падеж»

Игра «Да и нет-не говорить»

Инсценировка сказки «Артикли»

Конкурс «Лучший чтец»

Инсценировка сказки «В стране Местоимения»

Игра «Кто это написал?»

Занятие-путешествие «Кто?где?куда?откуда?»

## **Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями! – 22 ч.**

Мои любимые игрушки. Мой питомец. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Моё любимое занятие

Формы организации и виды деятельности.

Игра «Кто это?»

Викторина «Новый артист»

Инсценировка «В летнем лагере»

Викторина «В стране Почемундия»

Игра «Слушай и запоминай»

Конкурс «Лучший певец»

Проектная работа

Игра «что я узнал за этот год?»

**Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы  
Коммуникативные умения**

**Говорение:**

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование:**

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи:**

Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

Распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

Соблюдать интонацию перечисления;

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

### **Лексическая сторона речи:**

Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

Узнавать простые словообразовательные элементы;

Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи:**

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку **to be**, глагол **to have**, модальный глагол **can**, вспомогательный глагол **to do**. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (**He speaks English.**), составным именным (**My family is big.**) и составным глагольным (**I like to read. She can skate.**) сказуемым.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Полиглот» ведет специалист с высшим образованием Зайдуллина А.С., стаж педагогической работы 16 лет. По образованию – учитель турецкого и английского

языков, Татарский Государственный Гуманитарно-Педагогический университет, 16 июня 2008 г.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

### **Информационное обеспечение**

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

### **Методическое обеспечение программы:**

Демонстрационный материал «Животные», «Семья», «Игры», «Цвета», «Мой дом», «Еда», «Транспорт», «Погода», «Времена года», «Время суток», «Цифры», игрушки, знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, слайды, презентации по темам, аудиоматериалы по темам, тематические мультфильмы.

### **Формы аттестации**

При реализации программы предусмотрена аттестация по завершению освоения программы в форме устного зачета.

*Формы текущего контроля:*

- викторины;
- проведение праздников;
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры;
- проведение конкурсов;
- выставки творческих работ.

### **Оценочные материалы**

**Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно

сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**Оценочный лист промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы  
в \_\_\_\_\_ учебном году**

Название объединения «Увлекательный английский»

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма(формы) проведения
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			
		В	С	Н	В	С	Н	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Форма (формы) проведения \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной, аттестации по завершении освоения программы

Условные обозначения:

**В** – высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**С**– средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**Н** – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В теоретической подготовке

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

### Календарный учебный график кружка «Полиглот»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
<b>Раздел 1. Привет, Английский язык!</b>								
1-2	сентябрь			Игра «В Великобритании».	2	Знакомство с Великобританией.	Тест	8 кабинет
3-4				Инсценировка сказки «Вежливая гусеница».	2	Этикет приветствия и прощания.	Опрос	8 кабинет
5-6				Игра «Английские математики».	2	Учимся считать! Английские математики.	Опрос	8 кабинет
7-8				Игра «На спортивном празднике».	2	Спортивные состязания.	Срез знаний	8 кабинет
9-10	октябрь			Игра «Школа, школа».	2	На уроке в английской школе.	Составление диалогов	8 кабинет

11-12				Беседа «А у меня в портфеле...».	2	Школьные принадлежности.	Составление диалогов	8 кабинет
13-14				Игра	2	Рисуем комиксы.	Проектная деятельность «Комиксы».	8 кабинет
<b>Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!</b>								
15-16				Беседа «Моя семья».  Викторина «А класс – это семья?».	2	Наша дружная семья.	Составление монологов	8 кабинет
17-18				Беседа	2	Рисуем семейное дерево.	Исследовательская работа «Семейное Древо».	8 кабинет
19-20	ноябрь			Игра «Один-много».	2	Домашние и дикие животные – их так много!	Творческая работа	8 кабинет
21-22				КВН «Моя спортивная семья».	2	Папа, мама, я – спортивная семья!	Опрос	8 кабинет

23-24				Беседа	2	Волшебные виды спорта.	Исследовательская работа «Мир спорта».	8 кабинет
25-26	Декабрь			Викторина «А что подарить?».	2	Скоро праздники! Что подарить семье?	Составление диалогов	8 кабинет
27-28				Дискуссия	2	Рисуем открытку.	Проектная работа «The postcard».	8 кабинет
<b>Раздел 3. Давай читать и говорить по-английски!</b>								
29-30				Игра «Угадай Животное».	2	В зоопарке.	Составление монологов	8 кабинет
31-32				Инсценировка «Служба спасения».	2	Где ты живёшь?	Устный опрос	8 кабинет
33-34	январь			Беседа «Мы все разные».	2	Какой у тебя характер?	Тест	8 кабинет
35-36				Беседа	2	Моё-твое. Притяжательный падеж.	Исследовательская работа «Как появляется притяжательный падеж».	8 кабинет
37-38				Игра «Да и нет – не	2	Будь краток. Краткие формы отрицания.	Устный опрос	8 кабинет

				говорить».				
39-40	февраль			Инсценировка сказки «Артикли».	2	Определённость-неопределённость. Артикли a/the.	Тест	8 кабинет
41-42				Декламирование стихотворений	2	Рассказываем стихотворения.	Конкурс «Лучший чтец».	8 кабинет
43-44				Беседа	2	Мои игрушки.	Монолог «Мои любимые игрушки».	8 кабинет
45-46	март			Инсценировка сказки «В стране Местоимения».	2	Я,ты,он,она...	Тест	8 кабинет
47-48				Игра «Кто это написал?».	2	Письмо-загадка.	Устный опрос	8 кабинет
49-50				Занятие-путешествие «Кто?где?куда?откуда?»	2	Приключения продолжаются! Употребление слов who, where, when.	Составление диалогов	8 кабинет

**Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями!**

51-52	апрель			Беседа «В мире животных».	2	Твоё любимое животное?	Составление монологов	8 кабинет
53-54				Игра «Кто это?».	2	Описываем друг друга.	Творческая работа	8 кабинет
55-58				Викторина «Новый артист».	4	Гастроли в театре.	Срез знаний	8 кабинет
59-60				Инсценировка «В летнем лагере».	2	В летнем лагере.	Устный опрос	8 кабинет
61-62				Викторина «В стране Почемундия».	2	Клуб «Почемучка».	Тест	8 кабинет
63-64	май			Игра «Слушай и запоминай».	2	Учимся слушать. Просмотр и обсуждение видео.	Составление диалогов	8 кабинет
65-68				Беседа	4	Поём и рисуем. Прослушивание песен на английском языке.	Конкурс «Лучший певец».	8 кабинет
69-				Беседа	2	Делаем подарок другу.	Проектная работа.	8 кабинет

70								
71- 72				Игра «Что я узнал за этот год?».	2	«Вспомнить всё, или путешествие в прошлое.	Тест	8 кабинет

## Список литературы

### Литература для учителя

- Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
- Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
- Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
- Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
- Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
- «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
- 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина, Учебно-методический комплект.
- Chatterbox, Teacher's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.

### Литература для учащихся

- Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999.
- Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
- Chatterbox, Pupil's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.
- 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина

### Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.



Лист согласования к документу № 264 от 25.10.2024  
Инициатор согласования: Яруллина Ф.Г. Директор  
Согласование инициировано: 25.10.2024 11:05

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллина Ф.Г.		 Подписано 25.10.2024 - 11:05	-