



МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАЗАРНО-МАТАКСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ
НАБИ ДАУЛИ АЛЬКЕЕВСКОГО МР РТ

Принята на заседании
(протокол №2 от 26.08.2024г.)



Утверждаю
Директор МБОУ Базарно-Матакской
гимназии имени Наби Даули
Яруллина Ф.Г.
Приказ № 60 от 26 августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЛИГЛОТ»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 8-9лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор – составитель:
Зайдуллина Алия Султангалиевна,
педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиглот»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Зайдуллина А.С, учитель английского языка высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	Данная программа ориентирована на учащихся 2х классов, предусматривает более углубленное изучение английского языка и внедрение дополнительного внеурочного материала.
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	8-9 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая лично-ориентированный подход к учащимся в образовательно-обучающемся процессе. в очной форме
5.4.	Цель программы	формирование и развитие у обучающихся знаний по английскому языку, развитие речевых (коммуникативных) умений на английском языке посредством изучения грамматического и лексического материала.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентаций, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Устный опрос, устный зачет, защита проекта, фронтальный опрос
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- - оптимальный уровень- Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень- учрежденческий уровень-
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2024г. – дата разработки программы; 26.08.2024г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение нормативно-правовой базы
10.	Рецензенты	Идиятуллина Г.М., заместитель директора МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	4
Нормативно-правовые документы.....	5
Актуальность.....	4
Отличительная особенность программы.....	4
Цель, задачи.....	6
Адресат программы.....	7
Объем и срок освоения программы.....	7
Режим занятий.....	7
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	9
Планируемые результаты	11
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
Формы аттестации/контроля.....	13
Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.....	17
Список литературы.....	23

Пояснительная записка

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. Так же язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, обеспечивает личности включение в современные общеобразовательные процессы.

В настоящее время образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Данная программа составлена с учетом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Дополнительная образовательная программа «Полиглот» рассчитана на 1 год обучения (72 часа), для детей 8-9 лет, то есть учащихся 2х классов.

Она знакомит детей с основами иноязычной культуры, дает базовый объем знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, развивается сообразительность, наблюдательность. Поэтому весь курс обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не столько на формирование умений и практических навыков, а на более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала иностранного языка.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности детей 8-9 лет, решаемые задачи тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет **практическую значимость** в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ:

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;
- подготовка к успешной сдаче промежуточной аттестации;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)

14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

15. Положение о дополнительном образовании в МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули.

Основная цель обучения детей младшего школьного возраста английскому языку –

формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне, доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения обучающихся;
- формировать умения и навыки детей в основных видах речевой деятельности;
- расширить кругозор обучающихся;
- повысить эффективность процесса обучения английскому языку.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 8-9 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Допускается разница в возрасте от одного до двух лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: 15 человек.

Срок реализации программы – 1 учебный год. Объем часов программы в год составляет – 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;

- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Гуманно – личностный подход к ребенку определяет важную особенность содержания программы, а именно:

- ✓ развитие и формирование личности ребенка в соответствии с его природными особенностями;
- ✓ нахождение методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным способностям учащихся;
- ✓ отсутствие прямого принуждения;
- ✓ терпимость к детским недостаткам;
- ✓ право ребенка на собственную точку зрения.

Межпредметные связи: литературное чтение, математика, изобразительное искусство, ознакомление с окружающим миром.

Прогнозируемые результаты:

По окончании курса обучения:

- ознакомление с тремястами лексическими единицами в речевых образцах и пятьюдесятью в рифмовках, стихах, песнях;
- умение понять учителя, ответить на его вопросы в объеме программы;
- построение монологического высказывания (не менее четырех предложений);
- участие в простых диалогах – не менее двух реплик на каждого собеседника;
- исполнение детских песенок, знание стихотворений, использование в играх английских считалочек.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля и аттестации
			теория	практика	
1	Раздел 1. Привет, Английский язык!	14	9	5	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
2	Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!	14	10	4	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
3	Раздел 3. Давай читать и говорить по-английски!	22	14	8	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
4	Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями!	22	17	5	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование

Содержание программы

Раздел 1. Привет, английский язык! – 14 ч.

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами кукольного театра. Мое имя. Возраст. Школьные принадлежности. Что я умею делать.

Формы организации и виды деятельности.

Игра «В Великобритании»

Инсценировка сказки «Вежливая гусеница»

Игра «Английские математики»

Игра «На спортивном празднике»

Инсценировка «На телевиденье»

Игра «Школа, школа»

Проектная деятельность «Комиксы»

Игра «Я - покупатель»

Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр! – 14 ч.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец, его имя, возраст.

Мой дом. Новый год и Рождество

Формы организации и виды деятельности.

Исследовательская работа «Семейное Древо»

Игра «Один-много»

КВН «Моя спортивная семья»

Исследовательская работа «мир спорта»

Игра «Составь рецепт»

Викторина «А что подарить?»

Проектная работа «The postcard»

Раздел 3. Давай читать и говорить по-английски! – 22 ч.

Мой дом. Личные и притяжательные местоимения. Артикли a/the. Мои игрушки. Внешность. Характер.

Формы организации и виды деятельности.

Игра «Угадай Животное»

Инсценировка «Служба спасения»

Беседа «Мы все разные»

Исследовательская работа «Как появляется притяжательный падеж»

Игра «Да и нет-не говорить»

Инсценировка сказки «Артикли»

Конкурс «Лучший чтец»

Инсценировка сказки «В стране Местоимения»

Игра «Кто это написал?»

Занятие-путешествие «Кто?где?куда?откуда?»

Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями! – 22 ч.

Мои любимые игрушки. Мой питомец. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Моё любимое занятие

Формы организации и виды деятельности.

Игра «Кто это?»

Викторина «Новый артист»

Инсценировка «В летнем лагере»

Викторина «В стране Почемундия»

Игра «Слушай и запоминай»

Конкурс «Лучший певец»

Проектная работа

Игра «что я узнал за этот год?»

**Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы
Коммуникативные умения**

Говорение:

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

Распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

Соблюдать интонацию перечисления;

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

Узнавать простые словообразовательные элементы;

Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *to do*. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to read. She can skate.*) сказуемым.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Полиглот» ведет специалист с высшим образованием Зайдуллина А.С., стаж педагогической работы 16 лет. По образованию – учитель турецкого и английского

языков, Татарский Государственный Гуманитарно-Педагогический университет, 16 июня 2008 г.

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

Методическое обеспечение программы:

Демонстрационный материал «Животные», «Семья», «Игры», «Цвета», «Мой дом», «Еда», «Транспорт», «Погода», «Времена года», «Время суток», «Цифры», игрушки, знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, слайды, презентации по темам, аудиоматериалы по темам, тематические мультфильмы.

Формы аттестации

При реализации программы предусмотрена аттестация по завершению освоения программы в форме устного зачета.

Формы текущего контроля:

- викторины;
- проведение праздников;
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры;
- проведение конкурсов;
- выставки творческих работ.

Оценочные материалы

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно

сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**Оценочный лист промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы
в _____ учебном году**

Название объединения «Увлекательный английский»

ФИО педагога _____

Дата проведения _____

Год обучения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма(формы) проведения
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			
		В	С	Н	В	С	Н	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Форма (формы) проведения _____

Результаты промежуточной, аттестации по завершении освоения программы

Условные обозначения:

В – высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

С– средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Н – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В теоретической подготовке

_____ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке

_____ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога _____

Календарный учебный график кружка «Полиглот»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
Раздел 1. Привет, Английский язык!								
1-2	сентябрь			Игра «В Великобритании».	2	Знакомство с Великобританией.	Тест	8 кабинет
3-4				Инсценировка сказки «Вежливая гусеница».	2	Этикет приветствия и прощания.	Опрос	8 кабинет
5-6				Игра «Английские математики».	2	Учимся считать! Английские математики.	Опрос	8 кабинет
7-8				Игра «На спортивном празднике».	2	Спортивные состязания.	Срез знаний	8 кабинет
9-10	октябрь			Игра «Школа, школа».	2	На уроке в английской школе.	Составление диалогов	8 кабинет

11-12				Беседа «А у меня в портфеле...».	2	Школьные принадлежности.	Составление диалогов	8 кабинет
13-14				Игра	2	Рисуем комиксы.	Проектная деятельность «Комиксы».	8 кабинет
Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!								
15-16				Беседа «Моя семья». Викторина «А класс – это семья?».	2	Наша дружная семья.	Составление монологов	8 кабинет
17-18				Беседа	2	Рисуем семейное дерево.	Исследовательская работа «Семейное Древо».	8 кабинет
19-20	ноябрь			Игра «Один-много».	2	Домашние и дикие животные – их так много!	Творческая работа	8 кабинет
21-22				КВН «Моя спортивная семья».	2	Папа, мама, я – спортивная семья!	Опрос	8 кабинет

23-24				Беседа	2	Волшебные виды спорта.	Исследовательская работа «Мир спорта».	8 кабинет
25-26	Декабрь			Викторина «А что подарить?».	2	Скоро праздники! Что подарить семье?	Составление диалогов	8 кабинет
27-28				Дискуссия	2	Рисуем открытку.	Проектная работа «The postcard».	8 кабинет
Раздел 3. Давай читать и говорить по-английски!								
29-30				Игра «Угадай Животное».	2	В зоопарке.	Составление монологов	8 кабинет
31-32				Инсценировка «Служба спасения».	2	Где ты живёшь?	Устный опрос	8 кабинет
33-34	январь			Беседа «Мы все разные».	2	Какой у тебя характер?	Тест	8 кабинет
35-36				Беседа	2	Моё-твоеё. Притяжательный падеж.	Исследовательская работа «Как появляется притяжательный падеж».	8 кабинет
37-38				Игра «Да и нет – не	2	Будь краток. Краткие формы отрицания.	Устный опрос	8 кабинет

				говорить».				
39-40	февраль			Инсценировка сказки «Артикли».	2	Определённость-неопределённость. Артикли a/the.	Тест	8 кабинет
41-42				Декламирование стихотворений	2	Рассказываем стихотворения.	Конкурс «Лучший чтец».	8 кабинет
43-44				Беседа	2	Мои игрушки.	Монолог «Мои любимые игрушки».	8 кабинет
45-46	март			Инсценировка сказки «В стране Местоимения».	2	Я,ты,он,она...	Тест	8 кабинет
47-48				Игра «Кто это написал?».	2	Письмо-загадка.	Устный опрос	8 кабинет
49-50				Занятие-путешествие «Кто?где?куда?откуда?»	2	Приключения продолжаются! Употребление слов who, where, when.	Составление диалогов	8 кабинет

Раздел 4. Знакомимся с моими друзьями!

51-52	апрель			Беседа «В мире животных».	2	Твоё любимое животное?	Составление монологов	8 кабинет
53-54				Игра «Кто это?».	2	Описываем друг друга.	Творческая работа	8 кабинет
55-58				Викторина «Новый артист».	4	Гастроли в театре.	Срез знаний	8 кабинет
59-60				Инсценировка «В летнем лагере».	2	В летнем лагере.	Устный опрос	8 кабинет
61-62				Викторина «В стране Почемундия».	2	Клуб «Почемучка».	Тест	8 кабинет
63-64	май			Игра «Слушай и запоминай».	2	Учимся слушать. Просмотр и обсуждение видео.	Составление диалогов	8 кабинет
65-68				Беседа	4	Поём и рисуем. Прослушивание песен на английском языке.	Конкурс «Лучший певец».	8 кабинет
69-				Беседа	2	Делаем подарок другу.	Проектная работа.	8 кабинет

70								
71- 72				Игра «Что я узнал за этот год?».	2	«Вспомнить всё, или путешествие в прошлое.	Тест	8 кабинет

Список литературы

Литература для учителя

- Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
- Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
- Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
- Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
- Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
- «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
- 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина, Учебно-методический комплект.
- Chatterbox, Teacher's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.

Литература для учащихся

- Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999.
- Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
- Chatterbox, Pupil's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.
- 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ


<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

Лист согласования к документу № 264 от 25.10.2024
Инициатор согласования: Яруллина Ф.Г. Директор
Согласование инициировано: 25.10.2024 11:05

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллина Ф.Г.		 Подписано 25.10.2024 - 11:05	-